

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель –руководителя-  
Начальник Управления образования  
Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан Р.В.Афанасьева

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»  
(протокол №3 от 29.11.2024)

ПРИНЯТА

Конференцией  
гимназического коллектива  
(протокол №2 от 13.12.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом «Гимназия №3 ЗМР РТ»  
от 03.12.2024 №286  
Директор \_\_\_\_\_ М.А.Ильина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия №3 Зеленодольского**  
**муниципального района Республики Татарстан»**  
**на 2024-2029 гг.**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности

	и традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2.Эффективное применение федеральных образовательных программ, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3.Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4.Выстраивание модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6.Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>8.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>9.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>10.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» Рабочая группа
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития гимназии.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
II этап – реализация (январь 2025 – август 2029)	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижения гимназией возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029)	<p>Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения</li> <li>- Мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации</li> <li>- Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — месяц «май» каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель

руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Совета гимназии, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета гимназии

- Корректировку программы развития осуществляет директор
- МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»/МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»
Дата создания (основания) ОО	1936
ИНН	1648004751
Информация об учредителе ОО.	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан №7145 от 09.09.2015 г. (серия 16 Л №0003062), приложение к лицензии (серия 16 Л №0004610)
Информацию о местонахождении ОО (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 422540, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Космонавтов, дом 13 Фактический адрес: 422540, Республика Татарстан, город Зеленодольск, улица Космонавтов, дом 13
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	+7(843)-715-29-29 Gimnaziya.3@tatar.ru <a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3">https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3</a>
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальное общее образование – 468 уч., Основное общее образование – 457 уч., Среднее общее образование – 96 уч. Всего обучающихся – 1121 уч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура органов управления гимназией: 1) директор; 2) Совет гимназии; 3) педагогический совет МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»; 4) общее собрание работников МБОУ СОШ №6. Реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Гимназия работает в 2 смены: 1,4,5,8-11 классы – 1 смена, 2,3,6,7 классы – 2 смена. Продолжительность учебной недели – 6 дней

	<p>(1-е классы – 5 дней). Продолжительность учебного года - 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 98 чел., количество педагогических работников - 63 чел., количество учителей - 57 чел., педагог-психолог - 1 чел., социальный педагог - 2 чел., педагог-библиотекарь - 1 чел. Заслуженный учитель Республики Татарстан – 4 чел., Заслуженный работник культуры Республики Татарстан – 1 чел. Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.; Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7 чел., Медаль РТ «За доблестный труд» - 1 чел., Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 8 чел., Знак отличия «Почетный наставник» - 2 чел., Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 чел., Почетная грамота МО и Н РТ – 7 чел., Грамота Главы ЗМР РТ- 6 чел. Доля работников с высшим образованием - 96%, высшая квалификационная категория - 57% первая квалификационная категория – 21%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Гимназия тесно сотрудничает с КНИТУ- КАИ (г. Казань), Университетом Иннополиса, НИУ ВШЭ, Роскосмосом (г. Москва), СпбГМУ (г. Санкт-Петербург); член Ассоциации образовательных организаций «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования», сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в РФ, АМКОСа. Базовое предприятие – АО «Зеленодольский завод имени А.М.Горького»</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	1. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (вузовские преподаватели ведут профильные занятия). 2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

							организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							представителей) обучающихся.
							3.Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 4.Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Участие обучающихся о Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся в заключитель- ном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>2.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>3.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>4.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	сетевое взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов</li> <li>2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>3. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>4. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</li> </ol>

							спортивной деятельности.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

<p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным</p>	<p>77% и более обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>		
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал, телевидение, и др.)(критический показатель)</p>	<p>5 и более объединений</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	символов при обучении и воспитании (критический показатель)						
	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1.Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					2.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2.В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3.Организация разработки/
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>4.Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	Да		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



	образовательные маршруты						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)							
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

<p>в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>						
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p>	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)</p>	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		комплекс мероприятий по профилактике травли					
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



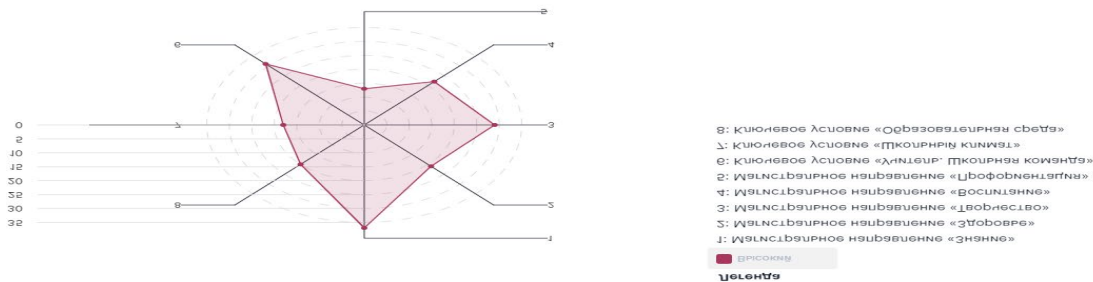
	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. 2. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств 3. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>
--	--	------------------------------------	--	---	---	----------------------------------	---

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



## 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование, помещения) для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Недостаток подготовки к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование) для реализации индивидуальных программ подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиаде школьников.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программы.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование, материальная база) для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Отсутствие финансирования	Не организован поиск спонсоров, участие в грантах.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По ключевому условию «Знание» получено 37 баллов из 40, уровень «высокий».	Организовано углубленное изучение предметов (5-9 классы). Обеспечено качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Повышен уровень

			профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
2	Здоровье	По ключевому условию «Здоровье» получено 21 баллов из 22, уровень «высокий».	Расширены виды спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
3	Воспитание	По ключевому условию «Воспитание» получено 22 балла из 22, уровень «высокий». Гимназия вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Творчество	По ключевому условию «Творчество» получено 29 баллов из 29, уровень «высокий». Гимназия вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.	Разработан план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организована работа классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
5	Профориентация	По ключевому условию «Профориентация» получено 13 баллов из 14, уровень «высокий».	Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель. Школьная команда	По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 31 баллов из 31, уровень «высокий». Гимназия вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования. Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительной работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников

			по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые 3 года работы. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
7	Школьный климат	По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов из 18, уровень «высокий». Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.	Проведена работа по формированию благоприятного социального климата в гимназии. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
8	Образовательная среда	По ключевому условию «Образовательная среда» получено 20 баллов из 21, уровень «высокий».	Приобретено современное IT- оборудование за счет средств гимназии на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечены внебюджетных средства. Изучены Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных, региональных, федеральных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам,	Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих	Материально-техническое оснащение в соответствии с потребностями и запросами населения.

	внеурочной деятельности, дополнительного образования. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю.		образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах.	
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ.	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен гимназии.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития гимназии. Занятость родителей.	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными	Увеличение доли малообеспеченных семей, неполных семей.

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p> <p>Функционирование медицентра.</p>		<p>организациями города и региона.</p>	
Творчество	<p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>Функционирование 4 музеев, школьного театра в гимназии.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p> <p>Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p>	<p>Снижение численности мотивированных обучающихся, финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>
Профориентация	<p>Гимназия реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 5 класса инженерно-технологического профиля в рамках</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями города, района, республики по широкому спектру</p>	<p>Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в</p>



		направлений: - судостроительного, - космического. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся			ближайшем окружении.
Учитель. команда	Школьная	Наличие в гимназии стабильного состава педагогов: 57 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня победители ПНПО. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Учитель года», «Лучший учитель татарского языка» и т.д. Педагоги возглавляют муниципальные методические объединения. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации. Распространяют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают	Коллектив медленно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 50 лет. На участие в различных конкурсах муниципального, республиканского уровня требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желание осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов гимназии связаны, в большей степени, с некоторым эмоциональным	Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой гимназии. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в районе, республике и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм.	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.

	статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.	выгоранием.		
Школьный климат	За реализацию федеральных, республиканских проектов получает дополнительное финансирование, что способствует повышению качества образования и расширяет возможности образовательного процесса. В настоящий момент все учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, оборудованием для лабораторных исследований.	Отсутствие специальных тематических зон.	Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах, грантах. Привлечение целевого финансирования перспективных проектов гимназии благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.	Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии со Стандартом оснащения. Гимназия подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями.	Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	Проведение анкетирования
Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся	Проведение анкетирования
Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Корректировка плана ВСОКО
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Корректировка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (вузовские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение договоров с ссузами и вузами
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Заключение договоров с ссузами и вузами
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Разработка плана
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Корректировка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.	Разработка программ
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Заключение договоров с ссузами и вузами

<b>Магистральное направление «Здоровье»/Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</b>	
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5)	Заключение договоров
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	Заключение договоров
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	Программа финансирования
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Разработка плана
<b>Магистральное направление «Профориентация»/Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b>	
Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Разработка программ
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Разработка плана профориентационной работы
Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Разработка программ
Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Разработка плана профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»/Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</b>	
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	Программа финансирования
Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Программа финансирования
Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Разработка плана методической работы

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми	Функционирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми		Заместитель директора	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке		Заместитель директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиадам				
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора, учителя физкультуры	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в муниципальных спортивных соревнованиях
5	Профориентация	Профориентационная работа	Реализация программ профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	Включение в план дополнительного образования программ профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих	2025-2029	Реализация программ по профессиям рабочих и должностям служащих		Учителя информатики, технологии	Количественный показатель подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по информатизации	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республике Татарстан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.



## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Методическое обеспечение	ЛНА о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором	Работа административной команды
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оснащение оборудованием кабинетов имеется, требуется постепенное обновление	Интерактивные панели, мультимедийные проекторы	Субвенция (образовательный процесс). Республиканские денежные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется постепенная замена		
	Судостроительные инженерные классы	Частично имеется	Ттелеуправляемый робот Трионикс, макет судна корабля, лазеро-оптический модуль газового типа с комплектом	Индустриальный партнер, академический партнер
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность гимназии педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходи-	Учитель--логопед, учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

		мости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Ремонт здания и отдельных помещений	Замена оконных блоков в кабинетах. Монтаж системы АУПС. Ремонт учебных кабинетов. Проведение капитального ремонта канализации, ХВС и ГВС , отопления.	Бюджетные средства, внебюджетные денежные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых гимназией услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности гимназии к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024 г.	11.11.2024	Высокий уровень (не менее 185)	Самодиагностика	Заместитель директора	Директор гимназии
Создание рабочей группы	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Наличие рабочей группы	Приказ	Заместитель директора	Директор гимназии
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Наличие чек-листа	Чек-лист	Заместитель директора	Директор гимназии
Разработка программы развития	ноябрь-декабрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор гимназии р
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ</b>						
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>						
Проведение анкетирования для выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	март-апрель 2025 г.	март-апрель 2025 г.	Аналитическая справка - наличие	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора
Проведение анкетирования для выявления запросов и ожиданий	март-апрель 2025 г.	март-апрель 2025 г.	Аналитическая справка - наличие	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора

родителей (законных представителей) обучающихся						
Реализация на углубленном уровне учебных предметов: в одном классе в параллели с 5 - 9 класс	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2025 г.	Один углубленный учебный предмет в одном классе в параллели с 5-9 класс	Рабочие программы по предметам на углубленном уровне с 5 по 9 класс	Учителя-предметники	Заместитель директора
Организация внеурочной деятельности обучающихся	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Мероприятия согласно плану внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора
Корректировка плана ВСОКО	май 2025 г.	май 2025 г.	План ВСОКО	Мероприятия согласно плану ВСОКО	Заместители директора	Директор гимназии
Корректировка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	август 2025 г.	август 2025 г.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов - наличие	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Заместители директора	Директор гимназии
Заключение договоров с ссузами и вузами для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам	май-август 2025 г.	май-август 2025 г.	Договоры с ссузами и вузами - наличие	Договоры с ссузами и вузами	Заместители директора	Директор гимназии
Разработка и реализация эффективных форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	Наличие участников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; наличие победителей и (или) призеров	Заявка на участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; призовые места	Заместители директора	Директор гимназии

			заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	Индивидуальные учебные планы	Индивидуальные учебные планы	Учителя-предметники	Заместитель директора
<b>2.Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b>						
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025 – 2028 гг.	2025 – 2028 гг.	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместители директора	Заместители директора
Заключение договоров со специалистами из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсы)	август 2025 г.	август 2025 г.	Договоры со специалистами из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсы) - наличие	Договоры со специалистами из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсы)	Заместители директора	Директор гимназии
<b>3.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
Разработка программ обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	май-август 2025 г.	май-август 2025 г.	Программы обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих- наличие	Программы обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	Учителя-предметники	Заместитель директора
Реализация программ обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	Доля обучающихся по программам обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	Программы профессионального образования	Учителя-предметники	Заместитель директора
Организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	сентябрь 2025 - май 2029 гг.	План профориентационной работы	Мероприятия согласно плану профориентационной работы	Классные руководители	Заместитель директора

организаций высшего, среднего профессионального образования						
<b>3.Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>						
Создание и реализация Программы финансирования оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	май 2025 г.	май 2025 г.	Программа финансирования оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования – в наличии	Программа финансирования оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Заместители директора	Директор гимназии
Корректировка плана методической работы	август 2025 г.	август 2025 г.	План методической работы - в наличии	План методической работы	Заместители директора	Директор гимназии
<b>3. ЭТАП ОБОБЩАЮЩИЙ</b>						
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	ежегодно, май	ежегодно, май	Аналитическая справка - наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор гимназии
Представление результатов реализации Программы развития гимназии на 2025-2029 гг. в информационном пространстве	август 2029 г.	август 2029 г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности гимназии	Информация на сайте гимназии	Рабочая группа	Директор гимназии
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2030-2035 гг.	август 2029 г.	август 2029 г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 гг.	Чек-лист	Рабочая группа	Директор гимназии